

Содержание

Пояснительная записка ………………………………………………………..2

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду ………………....3

2. Цель и задачи воспитания, планируемые результаты …………………….6

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .......................8

3.1. Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация» ……………8

3.2. Модуль «Патриотическое воспитание»…………………………………...8

3.3. Модуль «Конкурсное движение»…………………………………………10

3.4. Модуль «Волонтерство»…………………………………………………...11

3.5. Модуль «Основы здорового образа жизни»……………………………...12

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы ……………13

Приложение 1 Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год .........................................................................................................15

**Пояснительная записка**

Одной из важных проблем дошкольного образования является развитие новых подходов к воспитанию и образованию детей. Таким подходом может стать модель организации воспитательной работы дошкольного образовательного учреждения. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Настоящая рабочая программа воспитания МКОУ «Арчединская СШ»( ГДО разработана в целях формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Рабочая программа воспитания МКОУ «Арчединская СШ»(ГДО) городского округа город Михайловка Волгоградской области разработана в соответствии с:

-Конституцией Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;

-Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждѐнным приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155;

-Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

-Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

-примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;

-методическими рекомендациями по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

Программа воспитания гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Программа воспитания опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

1. **Особенности воспитательного процесса в детском саду**

-В МКОУ «Арчединская СШ» (ГДО) образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Также организовано социальное партнерство для реализации части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования МКОУ «Арчединская СШ»(ГДО). Воспитательный процесс в МКОУ «Арчединская СШ» (ГДО) также основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (раздел I, пункт 1.2.):

-поддержка разнообразия детства;

-сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства

- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

-личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

-уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе непрерывной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно- ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.) Основные традиции воспитательного процесса в МКОУ «Арчединская СШ» (ГДО):

1. Основой годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.

2. В качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства традиционно используется детская художественная литература и народное творчество, обеспечивая развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие мастерские и лаборатории, социальные акции и волонтерство, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МКОУ «Арчединская СШ (ГДО) и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на задачи, поставленные в Программе воспитания.

**2. Цель и задачи воспитания, планируемые результаты**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая **цель** воспитания в ДОУ: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций. Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;

-установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

**Планируемые результаты:**

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;

- уважать старших и заботиться о младших;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;

- проявлять смелость;

- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;

- беречь и охранять окружающую природу;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

**3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы МКОУ «Арчединская СШ»(ГДО). Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Трудовое воспитание»**

Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

3.2.**Модуль «Патриотическое воспитание**»

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- развитие культуры межнационального общения; - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

- повышение качества проведения образовательной деятельности, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма. Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

- развитие музейной и театральной педагогики;

- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

**3.3. Модуль «Конкурсное движение»**

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы могут быть организованны для педагогов ДОУ, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это могут быть конкурсы – выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик. Так же конкурсы могут быть как очными, так и заочными. Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду. Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка. Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:

-установление партнѐрских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;

-поддержка детской инициативы и самостоятельности;

-добровольное участие детей в конкурсах;

-поиск новых увлечений и раскрытие способностей.

Формы организации конкурсного движения для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, фестивали, разработка и защита проектов, соревнования.

**3.4. Модуль «Волонтерское движение»**

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовнонравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

**Экологическое воспитание включает:**

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**3.5. Модуль «Основы здорового образа жизни»**

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;

- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

**4. Основные направления самоанализа воспитательной работы** Самоанализ воспитательной работы в ДОУ осуществляется с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого дошкольного образовательного учреждения с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются: принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

• ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс; принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания

,• ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами; принцип развивающего характера осуществляемого анализа

,• ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности; принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития

• воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания и саморазвития детей.

**Самоанализ проводится по двум направлениям:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МКОУ «Арчединская СШ»(ГДО).

Основной метод получения информации – педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребѐнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

1. **Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОУ.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МКОУ «Арчединская СШ»(ГДО).

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала непрерывной образовательной деятельности (НОД);

- качеством организации и развития традиций в детском саду;

- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, еѐ воспитательным потенциалом;

- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

Приложение 1

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**МКОУ «Арчединская СШ» (ГДО) на 2021-2022 учебный год**

**«Трудовое воспитание»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок**  **проведения** | **Формы работы** | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Старший возраст** |
| Сентябрь | Беседа | «В гостях у Мойдодыра» | «Разговор о профессиях» | Почему родители ходят на работу? |
| Октябрь | Трудовые поручения | Убираем игрушки | Труд в уголке природы | Помоги накрыть на стол |
| Ноябрь | Наблюдение за трудом взрослых | Наблюдение за трудом дворника | Наблюдение за трудом дворника | Наблюдение за трудом кастелянши |
| Дидактические игры | «Кто что делает?» | Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы» | Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы» |
| Декабрь | Экскурсия | Кто работает в детском саду? | В магазин | На почту |
| Январь | Игровые обучающие ситуации | «Вымоем посуду» | «Купаем кукол» | «Покажем малышам как ухаживать за растениями» |
| Февраль | Встреча с людьми интересных профессий | «Есть такая профессия – Родину защищать» | «Есть такая профессия – Родину защищать» | «Есть такая профессия – Родину защищать» |
| Март | Фотовыставка | «Профессии моей семьи» | «Профессии моей семьи» | «Профессии моей семьи» |
| Литературная гостиная | «Стихи о  профессиях» | «Стихи о  профессиях» | «Стихи о  профессиях» |
| Апрель | Просмотр мультфильмов, развивающих видео | «Три кота» - сборник серий о профессиях | «Почему родители работают?» | «Каллейдоскоп профессий» |
| Театрализованная деятельность | «Парад профессий» | «Кем ты в жизни хочешь стать?» |
| Май | Тематические мероприятия | Музыкальное развлечение «День труда» | Музыкальное развлечение «День труда» | Музыкальное развлечение «День труда» |
| Июнь | Сюжетно-ролевые игры | «Магазин» | «Парикмахерская» | «Больница» |
| Июль | Трудовые поручения | Кормление птиц | Уборка в песочнице | Уборка на участке |
| Август | Продуктивная деятельность | Создание альбома «Кем работают наши мамы» | Создание альбома по «Профессии моей семьи» | Создание альбома «Профессии моей станицы» |

**«Патриотическое воспитание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Срок**  **проведения** | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Старший возраст** |
| Сентябрь | Сюжетно – ролевая игра «Моя семья» | Сюжетно – ролевая игра «Моя семья» | Беседа «С чего начинается Родина?» |
| Развлечение «Праздник дружной семьи». | Развлечение «Праздник дружной семьи». | Развлечение «Семья – дороже всего» |
| Октябрь | Дидактическая игра  «Мой адрес» | Дидактическая игра  «Мой адрес» | Экскурсия в библиотеку «История основания нашей станицы» |
| Народные игры, фольклор  Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» | Народные игры, фольклор  Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» | «Памятники и достопримечательности родной станицы»  Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»  к Международному Дню пожилого человека |
| Ноябрь |  |  |  |
| «Моя Родина – Россия»  Оформление экспозиции фотографий «День матери» | «Моя Родина – Россия»  Оформление экспозиции фотографий «День матери» | «Моя Родина – Россия»  Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет» |
| Декабрь |  |  |  |
| Организация и подготовка  Новогоднего праздника | Организация и подготовка  Новогоднего праздника | Организация и подготовка  Новогоднего праздника |
| Январь | Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье. | Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье. | Фотовыставка о проведении новогодних праздников. |
| «Дымковская игрушка»  Оформление выставки  «Мастера земли русской» | «День знаний о промыслах России»  Оформление выставки  «Мастера земли русской» | «День знаний о промыслах России»  Оформление выставки  «Мастера земли русской» |
| Февраль | «Народы нашей страны»  Дидактическая игра «Народы России» | «Народы нашей страны»  Дидактическая игра «Народы России» | «Мир вокруг нас»  Беседа о разных странах и их жителях.  Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец». |
| Праздник «Будем в армии служить…» стихи, песни, фотографии | Праздник «Будем в армии служить…» стихи, песни, фотографии | Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии |
| Март | «Наши мамы и бабушки»  Стихи, песни  Праздник 8 Марта | «Наши мамы и бабушки»  Стихи, песни  Праздник 8 Марта | «Мамочка любимая»  Стихи, песни  Праздник 8 Марта |
| «Люби и знай родной свой край»  Викторина «Назови сказки» | «Люби и знай родной свой край»  Викторина «Назови сказки» | «Люби и знай родной свой край»  Конкурс знатоков родного края |
| Апрель | «День космонавтики»  Просмотр мультфильма | «День космонавтики»  Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина | «День космонавтики»  Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина |
|  |  |  |
| Май | Праздник  «День Победы»  «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения  «Бессмертный полк» | Праздник  «День Победы»  «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения  «Бессмертный полк» | Праздник  «День Победы»  «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование  «Бессмертный полк» |
| «Приглашаем в гости к нам»  Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям» | «Люди, прославившие Россию»  Викторина | «Люди, прославившие Россию»  Викторина |
| Июнь | Спортивное развлечение «День России» | Спортивное развлечение «День России» | Спортивное развлечение «День России» |
| Июль | Праздник «Мама, папа, Я –наша дружная семья | Праздник «День семьи» | Праздник «День семьи» |
| Август | Рисунки на асфальте «Летние забавы» | Рисунки на асфальте «Летние забавы» | Рисунки на асфальте «Летние забавы» |

**«Конкурсное движение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Срок**  **проведения** | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Старший возраст** |
| Сентябрь | Беседа  «Как я провел лето» | Беседа  «Как я провел лето» | Беседа  «Как я провел лето» |
| Октябрь | Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия» | Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия» | Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия» |
| Ноябрь | Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» | Конкурс чтецов «В единстве наша сила» | Конкурс чтецов «В единстве наша сила» |
| Декабрь | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза» | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза» | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза» |
| Январь | Фестиваль  конструирования | Фестиваль  конструирования | Конкурс детского  творчества «Вдохновение-Зима» |
| Февраль | Конкурс детских рисунков  «Папа может всѐ!» | Конкурс детских рисунков  «Папа может всѐ!» | Конкурс детских рисунков  «Папа может всѐ!» |
| Март | Конкурс «Портрет мамы» | Конкурс «Портрет мамы» | Конкурс «Портрет мамы» |
| Апрель | Конкурс детского творчества «КосмоSTAR» | Конкурс детского творчества «КосмоSTAR» | Конкурс детского творчества «КосмоSTAR» |
| Май | «Мы – наследники Победы» | «Мы – наследники Победы» | «Май. Весна. Победа» |
| Июнь | Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки» | Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки» | Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки» |
| Июль | Фото-конкурс  «СУПЕР-семейка» | Фото-конкурс  «СУПЕР-семейка» | Фото-конкурс  «СУПЕР-семейка» |
| Август |  | Беседа на тему: «Как я провел лето» | Беседа на тему: «Как я провел лето» |

**«Основы здорового образа жизни»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Срок**  **проведения** | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Старший возраст** |
| Сентябрь | Беседа «Чумазый мальчик» | Беседа «Я и моѐ тело» | Беседа «Личная гигиена» |
| Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» | Игровая ситуация «Как привести себя в порядок» | Сюжетно-ролевая игра «Аптека» |
| Октябрь | Подвижная игра «Красный,желтый, зеленый» | Подвижная игра «Красный,желтый, зеленый» | Подвижная игра «К своим знакам» |
| Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу» | Игровая ситуация «Едем в автобусе» | Игровая ситуация «Однажды на улице» |
| Ноябрь | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!» | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!» | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!» |
| Дидактическая игра «Кому что нужно?» | Дидактическая игра «Покажи правильно» | Дидактическая игра «Если кто-то заболел» |
| Декабрь | Экскурсия в медицинский кабинет | Экскурсия в медицинский кабинет | Экскурсия в медицинский кабинет |
| Январь | Игровая ситуация «На игровой площадке» | Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми» | Игровая ситуация «Один дома» |
| Февраль | Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты» | Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты» | Проектная деятельность «Где хранятся витамины?» |
| ОЭД «Посадка лука» | ОЭД «Посадка лука» | ОЭД «Посадка лука» |
| Март | Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь» | Беседа «От чего происходят пожары?» | Беседа «От чего происходят пожары?» |
| Апрель | День Здоровья | День Здоровья | День Здоровья |
| Май | Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города» | Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности» | Викторина «Правила дорожные детям знать положено» |
| Июнь | Дидактическая игра «Что где растѐт?» | Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное» | Беседа «Как вести себя на природе?» |
| Июль | Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!» | Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!» |
| Август | Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге» | | Экскурсия к перекрѐстку |