

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык».

В ней  соблюдается преемственность с  федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются  возрастные и психологические особенности школьников на уровне основного общего образования, межпредметные связи.

Предмет «Русский родной язык » составляет единое целое с традиционным школьным предметом — русским языком. На уроках родного русского языка в курсе русской словесности изучаются тот же русский язык, только в особом аспекте и в их единстве. Здесь, опираясь на знания о строе, категориях и нормах русского языка, полученные на уроках русского языка, школьники постигают законы употребления языка в разных сферах и ситуациях общения.. А также, рассматривая любой (устный и письменный, нехудожественный и художественный) текст как единство содержания и словесной формы его выражения, школьники учатся открывать его смысл через его словесную ткань. Для этого учащиеся осваивают систему языковых средств, позволяющих языку выполнять его коммуникативную и изобразительно-выразительную функции, служить материалом, из которого создается все, выраженное словом, а изучаемые на уроках литературы художественные произведения рассматривают как явления одного из видов искусства — искусства слова.

**Актуальность изучения курса**

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры школьника, достижения им ряда образовательных результатов.

**Целью** реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский родной язык» является усвоение содержания предмета «Родной (русский) язык» и достижение учащимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

**Главными задачами** реализации программы являются:

1. Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтѐрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

2. Совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

3. Углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного.языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

4. Совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

5. Развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**Место учебного курса « Родной язык» в учебном плане**

Количество часов: всего - 17; в неделю – 0,5.

Программа по русскому родному языку реализуется на основе учебника «Русский родной язык»( автор - О.А.Александрова, издательство «Просвещение» «Учебная литература», М., 2020г.)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК**

**Личностные результаты:**

**-** представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

**Метапредметные результаты:**

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**Предметные результаты:**

**-**  умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью.

- понимание и истолкование значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, пословиц и поговорок комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

- характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

- использование различных словарей, в том числе мультимедийных;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

**Выпускник научится:**

− владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

− владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

− владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

− адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

− участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности;

− создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

− анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

− использовать знание алфавита при поиске информации;

− различать значимые и незначимые единицы языка;

− проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

− классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

− членить слова на слоги и правильно их переносить;

− определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

− опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

− проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

− проводить лексический анализ слова;

− опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

− опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

− проводить морфологический анализ слова;

− применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

− опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

− анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; − находить грамматическую основу предложения;

− распознавать главные и второстепенные члены предложения;

− опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

− проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

− соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

− опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

− опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

− использовать орфографические словари

**Выпускник получит возможность научиться:**

− анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;

− понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

− оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

− опознавать различные выразительные средства языка;

− писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

− осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

− участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

− характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

− использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

− самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

− самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»**

**9 класс (17 ч)**

**Раздел 1. Язык и культура (4 ч)**

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

**Раздел 2. Культура речи (6 ч)**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки‚ связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

**Основные грамматические нормы** современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (по пять груш – по пяти груш). Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами). Правильное употребление предлогов о‚ по‚ из‚ с в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (но и однако, что и будто, что и как будто)‚ повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы‚ введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

**Речевой этикет**

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (7 ч)**

**Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

**Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Тематическое планирование 9 класс, 17 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | | **Формы  диагностики  и контроля** | **Домашнее**  **задание** | **Дата** |
| предметные | метапредметные | личностные |  |  |  |
| 1 | **Язык и культура**  Отражение в русском языке культуры и истории русского народа.  Ключевые слова русской культуры | Знать примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческую значимость; основные тематические разряды ключевых слов русской культуры: обозначение понятий и предметов традиционного быта; обозначение понятий русской государственности; обозначение понятий народной этики; ключевые слова, обозначающие мир русской природы; религиозные представления. | Познавательные: уметь искать и находить необходимую информацию,  Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей,  Коммуникативные: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе. | Формирование стартовой мотивации к учению | Орфографический и пунктуационный практикум | п.1, 2, 3  упр.7 |  |
| 2 | Развитие русского языка как закономерный процесс  Основные тенденции развития современного русского языка | Иметь общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, общее представление об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). | Познавательные: уметь искать и находить необходимую информацию,  Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей,  Коммуникативные: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе. | Осознает себя гражданином своего Отечества, проявляет интерес и уважение к другим народам; признает общепринятые морально-этические нормы. | Ответы на вопросы, выполнение упражнений, работа с текстом | п.4,5  упр.27 |  |
| 3 | Новые иноязычные заимствования и словообразовательные неологизмы в современном русском языке. | Иметь представление об активизации процесса заимствования иноязычных слов. | Познавательные: уметь искать и находить необходимую информацию,  Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей,  Коммуникативные: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.  Осознание себя как индивидуальности и как члена общества | Изложение текста, словообразовательный анализ | п.6,7  упр.65 |  |
| 4 | Стилистическая переоценка слов в современном русском литературном языке  Обобщение по теме «Язык и культура» | Иметь общее представление о процессах переосмысления имеющихся в языке слов; уметь находить отраженные в толковых словарях изменения в лексическом значении слова | Познавательные: уметь искать и находить необходимую информацию,  Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей,  Коммуникативные: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе. | Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности | Анализ толкований слов,  проверочная работа | п.8,9  упр.74,82 |  |
| 5 | **Культура речи**  Орфоэпические нормы современного русского литературного языка | Иметь представление об активных процессах в области произношения и ударения, нашедших отражение в современных орфоэпических словарях. Знать основные орфоэпические нормы современного русского языка; варианты нормы (на примере изученного материала.Различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; знать об употреблении слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы. | Познавательные: уметь искать и находить необходимую информацию,  Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей,  Коммуникативные: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе. | **Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком** | Орфографический и пунктуационный практикум, выполнение упражнений, практич.  работа | п.10  упр.91 |  |
| 6 | Лексические нормы современного русского литературного языка | Иметь представление о лексической сочетаемости слов; уметь работать с толковыми словарями, уметь расшифровывать словарные пометы. Знать толкование терминов «тавтология», «плеоназм» | Познавательные:, планировать совместно с учителем и выполнять учебно-познавательные действия  Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, извлекать нужную информацию  Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания, проявлять активность для решения познавательных задач. | Осознает себя гражданином своего Отечества, проявляет интерес и уважение к другим народам; признает общепринятые морально-этические нормы. | Практическая работа,  Орфографический и пунктуационный практикум | п.11  упр.98 |  |
| 7 | Основные грамматические нормы русского литературного языка | Уметь образовывать словосочетания по типу управление с предлогом по в распределительном значении и количественными числительными (по пять груш — по пяти груш), правильноупотреблять предлоги о‚ по‚ из‚ с в составе словосочетания (приехать из Москвы — приехать с Урала), с предлогами благодаря, согласно, вопреки. | Регулятивные:  следовать при выполнении заданий инструкциям учителя  Познавательные:  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию | Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности | Выполнение упражнений,  ответы на вопросы | п.12  упр.110 |  |
| 8 | Грамматические нормы при употреблении причастных и деепричастных оборотов. | Знать нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвенной речью. Иметь представление о типичных грамматических ошибках | Познавательные:, планировать совместно с учителем и выполнять учебно-познавательные действия  Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, извлекать нужную информацию  Коммуникативные: уметь строить монологические высказывания, проявлять активность для решения познавательных задач. | Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности | Выполнение упражнений,  ответы на вопросы | п.12  упр.121 |  |
| 9 | Грамматические нормы при построении сложных предложений. | Иметь представление о типичных ошибках в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (но и однако, что и будто, что и как будто)‚ повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы‚ введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. | ***Коммуникатие:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц |  | Выполнение упражнений,  ответы на вопросы | п.12  упр.125 |  |
| 10 | Речевой этикет в деловом общении  Правила сетевого этикета  Обобщение по теме «Культура речи». | Знать этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Иметь представление об этикетном речевом поведении в ситуациях делового общения; об этике и этикете в электронной среде общения. | Регулятивные:  осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; Познавательные:  использовать знаково-символические средства для решения языковых задач  Коммуникативные:  владеть диалоговой формой речи. | Формирование стартовой мотивации к учению | Анализ речевых ситуаций,  выполнение упражнений  проверочная работа | п.13,14  упр.132 |  |
| 11 | **Речь. Текст**  Русский язык в Интернете | Знать правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Различать контактное и дистантное общение | Регулятивные:  осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;  Познавательные:  использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач  Коммуникативные:  владеть диалоговой формой речи. | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; интерес к созданию собственных текстов** | Анализ речевых ситуаций,  выполнение упражнений | п.15  упр.151 |  |
| 12 | Виды преобразования текстов. Аннотация. Конспект. | Знать виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Уметь использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации | Регулятивные:  осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;  Познавательные:  использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач  Коммуникативные:  владеть диалоговой формой речи. | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию** | Работа с текстом,  выполнение упражнений | п.16  упр. 160, 159 |  |
| 13 | Официально-деловой стиль. Деловое письмо | Уметь составлять деловое письмо, знать его структурные элементы и языковые особенности. | Регулятивные:  осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;  Познавательные:  использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач  Коммуникативные:  владеть диалоговой формой речи. | Формирование стартовой мотивации к учению | Составление делового письма,  выполнение упражнений | п.18  упр.174 |  |
| 14 | Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение | Уметь составлять доклад, сообщение, знать ихструктурные элементы и языковые особенности. | Регулятивные:  осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;  Познавательные:  использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач  Коммуникативные:  владеть диалоговой формой речи. | **Осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности** | Работа с текстом,  Ответы на вопросы, выполнение упражнений | п.19  упр.179 |  |
| 15 | Публицистический стиль. Проблемный очерк | Уметь создавать проблемный очерк, знать его структурные элементы и языковые особенности. | Регулятивные:  осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов  Познавательные:  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  Коммуникативные:  Построение фраз с использованием терминов. | Осознает себя гражданином своего Отечества, проявляет интерес и уважение к другим народам; признает общепринятые морально-этические нормы. | Анализ текста, выразительное чтение, выполнение упражнений | п..20  упр.186 |  |
| 16 | Язык художественной литературы. Прецедентные тексты | Различать текст и интертекст. Иметь представление о афоризме, прецедентном тексте. | Регулятивные:  осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;  Познавательные:  использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач  Коммуникативные:  владеть диалоговой формой речи. | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию** | Работа с текстом, выполнение упражнений, практическая работа | п.21 подготовка к к.р  упр.193 |  |
| 17 | Итоговая контрольная работа | **-**  уметь опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию | - владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме | способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания; | контрольная работа | повторение теории по курсу |  |